

Art des Abstracts: Workshop

Autorin: Sarah-Maria Thumbeck, Universität Erfurt

Titel: StraTexT – Strategiebasierte Textverständnis-Therapie bei Aphasie

Abstract: Lesekompetenz ist Voraussetzung für die Teilhabe an zahlreichen Lebensbereichen (OECD, 2006). Viele Menschen mit einer Aphasie berichten jedoch von Schwierigkeiten im Verständnis längerer geschriebener Texte (Webster et al., 2020).

Das theorie- und evidenzbasierte Therapie-Konzept *StraTexT – Strategiebasierte Textverständnis-Therapie bei Aphasie* wurde in einer kontrollierten Gruppenstudie mit 22 Teilnehmer:innen mit Aphasie evaluiert. Dabei zeigten sich auch sechs Monate nach Therapieende Verbesserungen im Textverständnis (kleine Effektgrößen) sowie in der Selbsteinschätzung von Lesefähigkeiten, -aktivitäten und Einstellungen zum Lesen (mittlere bis große Effektgrößen) (Thumbeck et al., 2024). Die Teilnehmenden beschrieben zudem vielfältige Verbesserungen sprachlicher und kognitiver Funktionen, Aktivitäten und der Partizipation (Thumbeck & Domahs, in Druck).

In StraTexT werden systematisch vier Lesestrategien erarbeitet, die sich auf die Oberflächenstruktur, Detail- und Hauptinformationen von Texten sowie die Ableitung kohärenter Situationsmodelle beziehen. Als Handlungsziele sind dabei bestimmte Produkte (eine Mind-Map, Kurznachrichten, ein Quiz und Falschnachrichten) vorgegeben, die die Anwendung der Lesestrategien erfordern.

Nach einem kurzen Überblick über psycholinguistische Modellvorstellungen zum Textverständnis, unterschiedliche Therapieansätze sowie die derzeitige Evidenzlage liegt der Schwerpunkt des Workshops in der praxisnahen Vermittlung der Grundlagen zu StraTexT: Die Lesestrategien und die dazugehörigen Arbeitsblätter und Methoden werden vorgestellt. Die Anwendung der Lesestrategien wird in Kleingruppen ausprobiert.

Referenzen:

OECD. (2006). *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264026407-en>

Thumbeck, S.-M., & Domahs, F. (in Druck). „Wenn ich einen Text lese, dann verstehe ich, was der sagen will“ – Interviews zu Auswirkungen von Lesestrategien in der Aphasitherapie.

Thumbeck, S.-M., Schmid, P., Chesneau, S., & Domahs, F. (2024). Efficacy of reading strategies on text-level reading comprehension in people with post-stroke chronic aphasia: A repeated measures study. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 59(3), 1066–1089. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12983>

Webster, J., Morris, J., Malone, J., & Howard, D. (2020). Reading comprehension difficulties in people with aphasia: Investigating personal perception of reading ability, practice, and difficulties. *Aphasiology*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/02687038.2020.1737316>

Lernziele: Die Teilnehmer:innen erhalten einen Einblick in die Hintergründe, Materialien und Methoden aus StraTexT sowie einen Überblick über die Ergebnisse der Therapiestudie. Nach dem Workshop können die Teilnehmer:innen Lesestrategien aus StraTexT im Praxisalltag nutzen.